



Generalitat de Catalunya
Institut
PUIG CARGOL

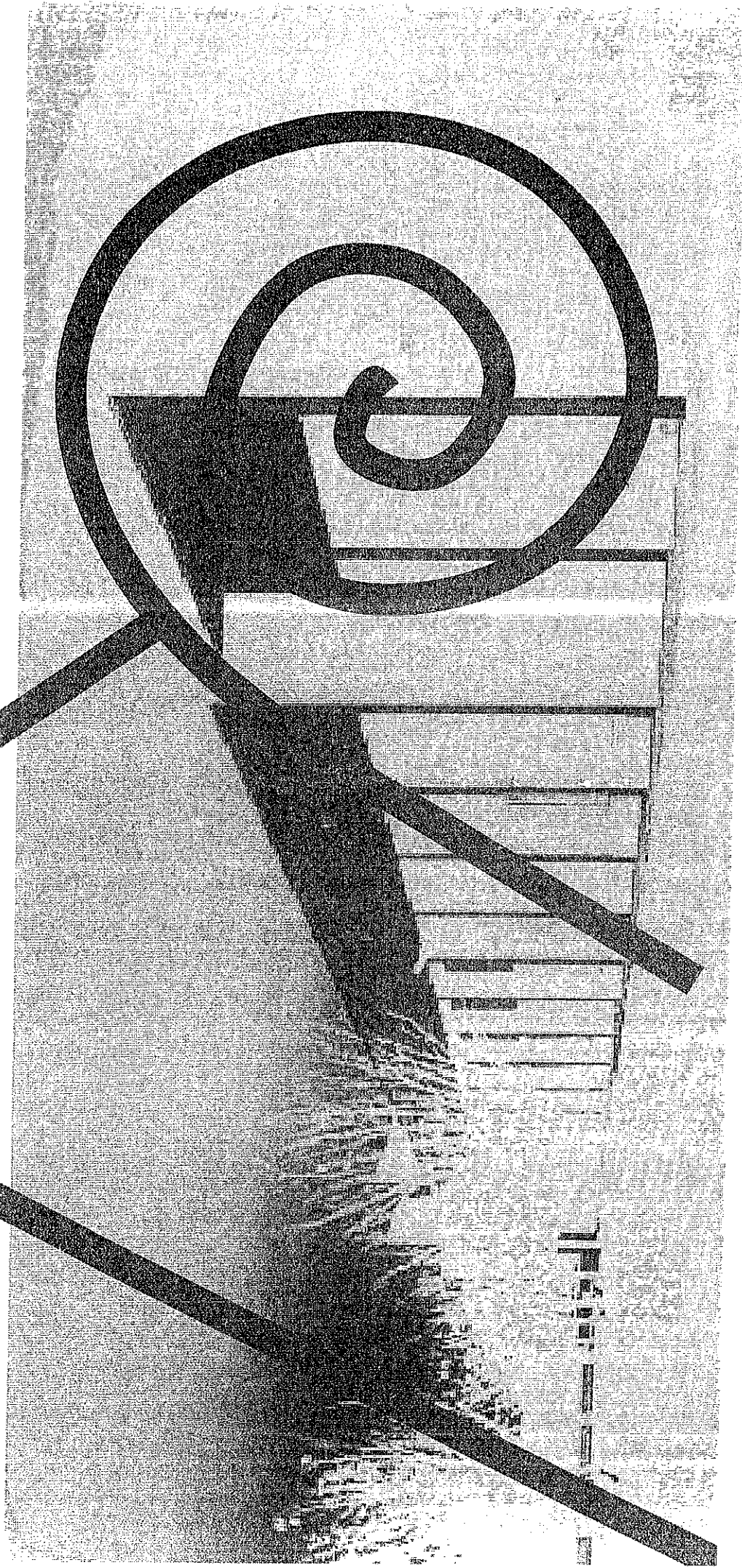
Pla de Calonge s/n
17252 St. Antoni de Calonge
telf. 972-652598
fax 972-653466
web <http://www.xtec.es/ies/institutpuigcargol-calonge/>
e-mail b7000706@centres.xtec.es



Projecte Educatiu de Centre_PEC

Institut Puig Cargol

Calonge_Sant Antoni de Calonge



6. CARACTERÍSTIQUES DEL PRESENT PROJECTE.

Aquest PEC s'ha elaborat al llarg del curs 2002-2003 mitjançant una comissió formada per representants dels sectors de mares i pares d'alumnes, de l'alumnat i del professorat; després de reunir-se un cop al mes, han elaborat un esborrany de PEC que ha estat lliurat als diferents sectors de la comunitat educativa, els quals han incorporat les esmenes que els han semblat oportunes.

El PEC de l'IES Puig Cargol de Calonge-Sant Antoni ha estat ratificat per unanimitat del claustre de professors i aprovat pel Consell Escolar per unanimitat el dia 26 de juny de 2003.

El curs 2008-2009 s'ha revisat i s'ha adaptat als canvis esdevinguts en l'IES de l'any 2003 ençà i a les noves lleis educatives.

El present projecte es revisarà cada quatre anys o a petició de l'Equip Directiu, del Consell Escolar, del Claustre de professors o del Consell de Delegats.

Calonge-Sant Antoni, 29 de gener de 2009

Projecte Educatiu de Centre_PEC

Institut Puig Cargol

Calonge _Sant Antoni de Calonge

1. QUI SOM? (Trets d'identitat)

El nostre Institut s'anomena I.E.S. "Puig Cargol" i es troba ubicat al municipi de Calonge-Sant Antoni, al Pla de Calonge, s/n, 17252 de Sant Antoni de Calonge, i més en concret, entre la platja i les muntanyes de les Gavarres, amb barris veïns de nova construcció.

Va ser fundat l'any 1977, quan es va crear una secció de l'I.F.P. "Sant Feliu", de Sant Feliu de Guíxols (Secció de Formació Professional de Calonge), amb una Formació Professional (primer grau) en les especialitats Marítimopesquera, Administrativa i Electricitat. Des del curs 92-93, el centre va acollir l'Ensenyament Secundari en fase experimental (segon cicle), i es convertí en un I.E.S. autònom. Es tracta d'un centre de titularitat pública del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Pel que fa a l'ideari del centre, el nostre I.E.S. és un centre **no confessional** que fa possible la lliure expressió de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc de **respecte als valors democràtics i de ciutadania**, i que refusa qualsevol postura dogmàtica o sectarista. En aquest marc, l'I.E.S. és i vol ser ideològicament **pluralista**, sobretot en els seus vessants polític i religiós. El pluralisme que professem es manifesta en la mesura que no s'exclourà ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia, cultura o nivell econòmic i, també, perquè ha de **capacitar** l'alumnat –sense imposicions ni adoctrinaments– per **viure** en una **societat** –de la qual formen part– que és plural i on cal respectar els altres. Així, i en aquesta línia, el centre pretén entendre les tradicions culturals i *superar* els mites i els tabús, i té la voluntat de practicar una **educació per a la igualtat sense discriminacions, per la salut, per la pau i el medi ambient**.

En conseqüència, el **professorat** que du a terme la seva activitat a l'IES Puig Cargol **intervé i treballa en l'educació de l'alumnat i la seva formació integral**. Es tracta d'un centre amb **voluntat de participació**, on tant el professorat com el personal d'Administració i serveis i *les famílies* s'impliquen en l'Institut i en allò que s'hi fa.

	<p><u>Òrgans col·legiats</u></p> <p>Departaments Didàctics</p> <p>Equips Docents:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1r d'ESO ▪ 2n d'ESO ▪ 3r d'ESO ▪ 4t d'ESO ▪ Batxillerat ▪ Aula oberta <p>Comissió d'Atenció a la Diversitat</p> <p>Consell de Delegats d'alumnes</p>	<p>Són els següents: <i>Expressió, Humanitats, Llengües, Idiomes estrangers, Matemàtiques i Economia, Ciències de la Naturalesa, Tecnologia i Diversitat i orientació.</i></p> <p>Els departaments es reuneixen un cop per setmana i estenen acta dels acords presos. Caldrà fer una reunió de l'Equip Directiu, els Caps de Departament i el coordinador d'ESO (comissió pedagògica) al menys un cop al mes per tal d'establir unes mateixes línies d'actuació.</p> <p>En formar part els/les professors/es que imparteixen docència a un grup d'alumnes. A les reunions dels Equips Docents de 1r o de 2n Cicle d'ESO hi assistirà el psicopedagog que treballi en aquell cicle.</p> <p>La reunió serà presidida pel coordinador de nivell corresponent que estendrà acta de la reunió.</p> <p>Presidida pel Coordinador Pedagògic, hi assisteixen els psicopedagogs, un membre de l'EAP, l'Assistent Social, el coordinador LIC, els responsables de l'aula oberta, de l'aula d'acollida i de la UEC. <i>Es reuneix un cop per setmana.</i></p> <p>En formar part tots els/les delegats/des de curs i els representants de l'alumnat en el Consell Escolar. Es reuneix el primer dimecres de cada mes o a petició del director o de l'alumnat.</p>
--	---	--

Els òrgans de coordinació són susceptibles de modificació en funció de les necessitats del Centre i de la disponibilitat de personal.

D'altra banda, i finalment, existeix a disposició de la comunitat educativa l'A.M.P.A. de l'I.E.S. Puig Cargol, que és l'única associació de mares i pares del centre, i que resta oberta a tothom. Els membres d'aquesta organització tenen reunions periòdiques de coordinació i seguiment amb l'equip directiu del centre, i duen a terme tasques complementàries i de suport a l'Institut.

<p>ÒRGANS DE COORDINACIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -Caps de Departament • -Coordinador d'Activitats i Servels Escolars • -Coordinador de Riscos Laborals • -Coordinadors d'informàtica i d'audiovisuals • -Coordinadors de RED d'ESO • -Coordinador d'Estada a l'Empresa • -Coordinador d'Escola verda • -Coordinador del Pla de millora • -Tutors de curs • Coordinadors de l'aula oberta • -Coordinador LIC. • -Coordinador de la "Biblioteca del Cargol" <p style="text-align: center;"> <u>Òrgans unipersonals</u> </p>	<p>Funcions d'aquests càrrecs fixades al ROC (Reglament orgànic de centres) i a les instruccions d'inici de curs.</p>
------------------------------	---	---

D'altra banda l'I.E.S. Puig Cargol pren el compromís de facilitar i proporcionar l'autoformació continuada del professorat, així com l'atenció crítica a les novetats pedagògiques i de formulació de nous continguts, posant atenció a les noves tecnologies referides a l'ensenyament.

L' I.E.S. Puig Cargol consta de **tres línies a l'E.S.O.** i un **Batxillerat amb dos grups de 1r i un de 2n.** . L'E.S.O. es divideix en *quatre* cursos; per a cada curs hi ha el grup A, el B i el C, i per a cada cicle tenim una **A.O. (aula oberta)**. A més, tenim una **U.E.C.** (Unitat d'Educació Compartida), gestionada per l'Ajuntament de Calonge. Per als alumnes d'incorporació tardana disposem de suport d'aprenentatge de català (aula d'acollida). També disposem del projecte d'innovació educativa per a l'atenció psicoeducativa dels alumnes disruptius a l'aula, projecte Tres C (conèixer, comprendre i comunicar).

La ràtio professor/alumne, en aquests moments, és de *vuit* alumnes per professor.

L'horari lectiu del centre es troba dins del següent marc: de dilluns a divendres, al matí, de dos quarts de nou a dues, i les tardes de dilluns, dimarts i dijous, d'un quart de quatre a un quart de sis.

L'Institut, inaugurada l'ampliació-reforma el setembre de 2006, consta d'un edifici central de planta baixa més dues plantes, amb la següent estructura:

- Planta baixa: espai AMPA, despatxos de cap d'estudis, direcció i coordinació pedagògica, sala de professorat, dos lavabos de professors/es, un magatzem, un rebedor, secretaria, aula d'idiomes, biblioteca, la consergeria, quatre aules, l'aula d'acollida, un departament, dos lavabos per a l'alumnat i un espai per a magatzem de neteja.
- 1a planta: una aula de tecnologia, amb un petit magatzem, una aula d'informàtica/recepció, dos laboratoris, tres aules, aula d'informàtica, un espai de tutoria, un departament, un espai per al servidor, dos lavabos per a l'alumnat, una sala de guàrdies i un espai per a magatzem de neteja.
- 2a planta: tres aules, una aula de música/visual i plàstica, dos departaments, dos lavabos per a l'alumnat, una aula de desdoblament i un espai per a magatzem de neteja.
- Davant d'aquest edifici, n'hi ha un altre amb: menjador, sala de calderes i instal·lacions, pavelló polivalent, dutxes i lavabos per a l'alumnat.
- Finalment, un mòdul prefabricat, darrere de l'edifici del menjador, i que consta de cinc aules i un espai de magatzem.

5. AMB QUINES CARACTERÍSTIQUES DE FUNCIONAMENT I AMB QUINA ESTRUCTURA ORGANITZATIVA?

<p>Òrgans unipersonals</p>	<p>Equip Directiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Director ▪ Secretari ▪ Cap d'Estudis ▪ Coordinador Pedagògic 	<p>Competències que els atribueix el Reglament orgànic dels Centres Públics (Decret 199/1996, de 12 de juny). Les reunions de l'Equip Directiu són setmanals i estan presidides pel Director/a.</p>
<p>Òrgans col·legiats</p>	<p>Consell Escolar</p>	<p>Composició:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representants de l'Equip Directiu: Director, Cap d'Estudis i Secretari. ▪ 6 representants del professorat. ▪ 3 representants dels/les pares/mares. ▪ 1 representant de l'AMPA ▪ 3 representants dels/les alumnes. ▪ 1 representant de l'Ajuntament. ▪ 1 representant del personal d'Administració i Serveis. <p>Es reuneix preceptivament un cop al trimestre i sempre que el convoqui el seu president (director) o ho sol·liciti un terç dels seus membres.</p>
<p>ÒRGANS DE GOVERN</p>	<p>Claustre de Professors</p>	<p>Composició: tot el professorat de l'Institut.</p> <p>Es reuneix preceptivament un cop cada trimestre i al començament i acabament de curs, i sempre que el convoqui el director o ho sol·liciti almenys un terç dels seus membres.</p>

- Projectes d'innovació educativa de ciutadania: pretenen potenciar la participació positiva i constructiva de l'alumnat en la vida del centre i promoure la cohesió social. Alguns del projectes que es desenvolupen actualment són : "Fem grup, fem IES", "Apropar" i "Equip @".
- Projecte d'innovació educativa de convivència i mediació: existència del Servei de Mediació Escolar (format per alumnat i professorat) i la formació dels alumnes en mediació i cultura de la pau (crèdit a 2n d'ESO).
- Projecte d'innovació educativa "Escola verda".
- Biblioteca.
- Centre pilot en l'ús de les TIC (Linkat).
- Projecte de socialització de llibres de text.
- Celebració de la setmana de la interculturalitat.
- Redacció anual d'una revista per part de l'alumnat.
- Reduir el fracàs escolar i millorar la pràctica docent (pla de millora).

Amb això, i per tal d'aconseguir els objectius de tipus educatiu, d'altres elements educatius com **la tutoria i les relacions pares-tutor i alumnes-tutor** tenen un paper molt rellevant.

Finalment, tots aquests edificis es troben envoltats per un ampli pati, amb un hort. Les classes d'educació física es fan al camp municipal de futbol i al pavelló esportiu municipal contigus a l'Institut.

Properament, es duran a terme obres d'ampliació i millora de l'I.E.S.

En referència a l'equip directiu, cal esmentar que aquest està format pel director, el cap d'estudis, el secretari i el coordinador pedagògic, que desenvolupen les competències que els atribueix el Reglament Orgànic dels Centres Públics (Decret 199/1996, de 12 de juny), i que, en especial, mantenen una transparència en les seves funcions, comunicació periòdica de les seves activitats i equanimitat en la seva gestió, de cara a la totalitat de la comunitat educativa. També, a través dels serveis administratius desenvolupem i utilitzem instruments eficaços per a la comunicació interior i exterior (entre els quals: Intranet del centre, pàgina web i espai Moodle).

D'altra banda, i respecte a la llengua, es fa palès que l'ús de la pròpia llengua és un dret reconegut a tots els membres de la comunitat escolar tot i que, a fi de contribuir a la normalització del català, llengua pròpia del país, es treballa perquè aquesta sigui la llengua ambiental, vehicular i d'ensenyament en l'àmbit escolar. En aquest sentit, caldrà garantir que, en acabar l'escolaritat, els alumnes tinguin competència oral i escrita de les dues llengües oficials.

Finalment, el nostre I.E.S. també ofereix els següents serveis i activitats complementaris a les activitats estrictament educatives:

- **El servei de menjador** els dilluns, dimarts i dijous (gestionat i subvencionat pel Consell Comarcal del Baix Empordà).
- **Les activitats culturals i esportives** a l'hora de menjador i el pla de l'esport.
- **El transport escolar** (gestionat pel Consell Comarcal del Baix Empordà).
- **El servei de Biblioteca**, amb préstec durant les hores del pati i les hores de menjador.
- **El servei d'informació per a la salut**, amb una infermera del CAP.

Així, pel que fa a la diversitat d'aprenentatges s'intenta:

- Equilibrar la formació teòrica i la formació pràctica i potenciar les classes amb activitats dinàmiques i manipulatives.
- Vincular l'aprenentatge amb la realitat.
- **Diversificar els continguts.**
- Tractar de forma diferent l'alumnat segons les seves predisposicions i les seves aptituds, buscant sempre la millor alternativa per a cada alumne.
- Fomentar i potenciar a la vegada tant el treball individual com el treball en grup, així com la participació del conjunt d'alumnes.
- Enriquir el currículum amb activitats escolars i extraescolars de tipus creatiu, esportiu, cultural i social.
- Garantir les alternatives al grup-classe: l'aula oberta, el projecte Tres C, l'aula d'acollida, les pràctiques a l'empresa i la U.E.C.
- Treballar els eixos transversals: l'educació per a la salut, el medi ambient, la pau, la ciutadania, la solidaritat, etc.

Pel que fa al Batxillerat, considerem que els objectius del currículum oficial han de prendre el protagonisme i que, per tant, hem de garantir la **preparació de l'alumnat per inserir-se en el món laboral, en els cicles formatius de grau superior i en el món universitari**, així com sensibilitzar-los perquè no perdin la motivació per prosseguir els estudis i la seva formació. Cal dir que, en relació a tot això, l'adquisició de les competències es fa a través del marc escolar, encara que també hi intervenen aspectes de suma importància que no són al currículum, sinó que procedeixen de la comunitat, de l'entorn i de la família.

4. COM HO ACONSEGUIM?

Per tal d'aconseguir els objectius educatius i d'aprenentatge cal respondre als plantejaments d'una **pedagogia activa** que pretén assolir els objectius amb la **participació de l'alumnat i a partir de la seva pròpia experiència**; també atribueix al professor el paper fonamental **d'impartir les classes, de coordinar criteris educatius i metodològics, d'avaluar i de mantenir viu l'interès de l'alumnat**, tot ensenyant-los a raonar, suggerint-los dubtes i punts de vista diferents, i orientant la seva recerca, el seu estudi i el seu treball.

2. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR EN L'ÀMBIT EDUCATIU?

Tot partint de la diversitat de ritmes evolutius, de capacitats intel·lectuals i condicionants socioculturals, els nostres principals objectius són:

- Desenvolupar l'**esperit crític**, la **capacitat de discussió** i de **decisió**, i la voluntat col·lectiva de **coneixement i millora de la realitat social**.
- Cultivar la **creativitat**, l'**adquisició de coneixements** i la **sistematització científica** en vista d'una utilització pràctica, i aconseguir amb això que hi hagi una connexió entre la teoria i la pràctica, entre l'estudi i el treball.
- Reforçar i prioritzar la tasca educativa de l'Institut pel que fa a l'ordre, la disciplina i la responsabilitat necessaris per a la vida i el treball escolars, drets i deures de l'alumnat que s'hauran de basar en el **respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat**.
- Potenciar els **lligams i l'arrelament** del centre escolar **respecte al municipi i la comarca**, que també constituïran un objectiu preferent, amb la finalitat d'aconseguir la **inserció de l'alumnat en l'entorn social en què viu**, procurant igualment que coneguin el país i la seva realitat.

- **Rebutjar qualsevol actitud discriminatòria i promoure la cohesió social.** És important que l'alumnat aprengui a viure amb els altres companys, a qui ha de *valorar* i respectar, amb independència de l'origen cultural, del nivell social o del sexe. En aquest marc d'actuació, resulta fonamental ensenyar a dir "no" davant de qualsevol signe de violència i aprendre a solidaritzar-se amb les inquietuds i problemàtiques dels companys. Per això, és important un coneixement en profunditat de la realitat sociocultural de les diferents ètnies que conviuen dins la nostra comunitat educativa. Finalment, interessa una **formació ètica, moral i cívica basada en els drets humans.**
- Mantenir i potenciar els **víncles i connexions entre l'educació primària i la postobligatòria**, en especial el Batxillerat, per tal que el centre sigui el més integrador possible, i que hi hagi i es promogui una **continuitat en l'educació de l'alumnat.**
- Promoure **hàbits saludables.**
- Actuar tenint present la **cura i el respecte del nostre entorn:** infraestructures i material didàctic i el medi ambient.
- Potenciar la participació, la solidaritat, l'altruisme i el treball en equip.

3. QUÈ VOLEM ACONSEGUIR EN L'ÀMBIT ACADÈMIC?

Pretenem **transmetre coneixements** per aconseguir de l'alumnat una **actitud oberta i receptiva envers els canvis** que el progrés i la tècnica ens reporten.

Pel que fa a l'E.S.O., considerem imprescindible dotar l'alumnat de les **competències bàsiques**.¹ Aquest concepte de la pedagogia inclou tant els **sabers** (coneixements teòrics) com les **habilitats** (coneixements pràctics o aplicatius) i les **actituds** (compromisos personals), i va més enllà del "**saber**" i "**saber fer o aplicar**", perquè incloïu també el "**saber ser o estar**".

Es pretén, per tant, buscar tant l'**adquisició de coneixements com el desenvolupament de la personalitat de l'alumnat**, intentant aconseguir l'equilibri adequat entre ambdós objectius. Aquest procés ha de produir-se en un clima on el **gust** per l'aprenentatge sigui compatible amb el necessari **esforç**, i on l'alumnat comprengui que el límit a la seva expansivitat es troba col·locat en el **respecte als altres, a l'entorn, a les instal·lacions i als elements materials del centre.**

¹ Entenem per competència la capacitat de posar en pràctica de forma integrada, en contextos i situacions diferents, els coneixements, les habilitats i els trets de la personalitat adquirits.